***Кузьмичева Татьяна Викторовна,
канд. пед. наук, доцент, директор ППИ МАГУ***

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(исследование выполнено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 18-413-510002 «Инклюзивные процессы в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как фактор трансформации социально-экономического пространства Мурманской области»)

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р, ред. от 10.08.2017 г.)[[1]](#footnote-1) отмечается, что формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни. модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития.

Среди приоритетов Концепция предполагает создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионально-трудовая деятельность является одной из эффективных форм социализации людей с ОВЗ, инвалидностью и их интеграции в общество, способом достичь активной и независимой жизни путем профессиональной занятости и самореализации в профессии. Однако их низкая конкурентоспособность, связанная с более низким уровнем образования, чем у лиц с нормативным развитием и определяем а комплексом социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских и иных проблем, создает в отношении профессионализации серьезные препятствия. Людям с ОВЗ, инвалидностью преимущественно доступны малооплачиваемые и низко квалифицированные профессии, а во многих случаях, даже получив среднее профессиональное или высшее образование, они не имеют возможности трудоустроится. Данные проблемы осложняются и динамичной современной социально-экономической ситуацией, существенными трансформациями рынка труда, что определило повышение требований к профессионалу.

Соответственно, кардинальных изменений требует организационно-содержательные форматы профессионального образования лиц с ОВЗ, инвалидностью, что позволит преодолеть его определенное несоответствие требованиям реальной профессиональной деятельности, социально-экономическим отношениям, сложившимся в современном обществе, и оптимизировать адаптацию данной категории лиц к меняющимся контекстам профессиональной деятельности.

Наиболее перспективными в профессиональном образовании людей с ОВЗ следует признать развитие инклюзивных процессов, которые создают уникальные условия для их профессионализации и социализации, поскольку выступает как средство интеграции лиц с ОВЗ в социум, а в более широком смысле как способ создания новых социальных отношений, характеризующихся преодолением изоляции уязвимых категорий населения от социально-экономических процессов, что является социально-ценной альтернативой их сегрегации.

На государственном уровне созданы нормативно-правовые основания для развития инклюзивного образования. Однако на сегодняшний день проблема участия лиц с ОВЗ в общественном воспроизводстве, социально-экономической деятельности не решена, так как существует определенная автономность инклюзивных образовательных практик профессионального образования от социально-экономических процессов, протекающих в конкретном регионе, и социально-личностных потребностей профессионализирующихся субъектов.

Люди с ОВЗ, обладая человеческим потенциалом, недостаточно востребованы в социально-экономическом пространстве, что приводит к их маргинализации и снижает социально-экономический эффект инклюзивного образования.

Тем самым, социально-экономический и социально-личностный эффект инклюзивного профессионального образования следует признать недостаточно высоким, а человеческий капитал данной социальной группы не в полной мере востребованным.

В связи с вышесказанным, исследование инклюзивных процессов в профессиональном образовании лиц с ОВЗ, инвалидностью является актуальной научной задачей, характеризующейся высоким уровнем социально-экономической и научной значимости. На основе ее решения станет возможным определение рисков включения, востребованных региональным сообществом и региональным рынком труда перспектив инклюзии и проектирование индивидуализированных моделей инклюзивного профессионального образования, сопряженных с потребностями как рынка труда, так и социально-личностными потребностями профессионализирующихся субъектов.

Итак, существенную научную и практическую значимость приобретает расширение научных представлений о феномене инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ с точки зрения его социально-экономического эффекта и удовлетворения социально-личностных потребностей профессионализирующихся субъектов; уточнение понятийного аппарата концепта «инклюзивное профессиональное образование»; обогащение научных представлений о социально-экономическом пространстве как поле включения в общество лиц с ОВЗ, его компонентах, а также о человеческом потенциале, его структуре применительно к лицам с ОВЗ; выявление специфических особенностей развития человеческого потенциала лиц с ОВЗ разных нозологических групп в инклюзивном профессиональном образовании; определение условий, факторов, механизмов, обеспечивающих социально-экономический и социально-личностный эффекты инклюзивного профессионального образования; определение ресурсов инклюзивного профессионального образования в отношении трансформации социально-экономического пространства региона в направлении включения лиц с ОВЗ, инвалидностью и повышения их личностной удовлетворенности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации "Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" от 17 ноября 2008 г. № 1662-р // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. с изм. и допол. в ред. от 10.08.2017 г.

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации "Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" от 17 ноября 2008 г. № 1662-р // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. с изм. и допол. в ред. от 10.08.2017 г. [↑](#footnote-ref-1)